

Sortie EDD des secondes dans le cadre de leur semaine d'intégration **Lycée Victor Bérard**

Objectifs : créer des liens entre les élèves nouvellement arrivés en seconde, les sensibiliser au développement durable au niveau local, étudier l'histoire des paysages, la gestion des écosystèmes, la biodiversité locale.

La ville de Morez est très enclavée dans la vallée. En 2013, la commune a entrepris une vaste opération de défrichement des espaces boisés sur les versants, afin d'ouvrir les paysages, et d'apporter davantage de lumière. Un projet qui a métamorphosé les lieux, recréé du lien entre les habitants et lancé de nouveaux projets agricoles. Depuis les années 60, le bois n'était plus coupé, faute d'exploitants. Les coupes ont permis d'installer une activité pastorale (troupeaux de chèvres et de moutons), ce qui évite la repousse. Des ruches ont été installées et le miel de Morez est disponible à la vente.

Le bois a été déchiqueté dans la commune et a alimenté le réseau de chaleur.

De nouveaux sentiers ont été aménagés, la biodiversité végétale de type prairie d'alpage est aujourd'hui riche : nous avons pu effectuer un séquençage des espèces observées, et nous en avons profité pour ramasser les déchets que nous avons malheureusement croisé sur le parcours.



La biodiversité de la prairie, le pastoralisme et l'impact sur le paysage, avec ramassage des déchets.



Nous avons ensuite étudié la biodiversité en milieu forestier, puis nous avons travaillé sur la formation du paysage depuis le belvédère de la Roche au Dade (où nous avons eu la chance de voir des chamois !) : histoire géologique du Jura, entre dépôts sédimentaires, tectonique des plaques et érosion karstique, importance de la rivière dans l'histoire de la ville (installation des premiers moulins).



La montée en forêt jusqu'au belvédère de la Roche au Dade



Lecture de paysage, histoire géologique du Jura, histoire de la ville, modélisation de l'érosion des calcaires grâce à des manipulations simples

Pour compléter le travail sur l'érosion et les trajets souterrains de l'eau, nous sommes allés jusqu'au trou bleu, et nous avons terminé cette sortie par l'étude du fonctionnement de la station d'épuration, et de son importance pour l'environnement. Nous avons ainsi pu évoquer les comportements à adopter afin que le nettoyage de l'eau puisse se faire correctement (éviter les polluants, ne pas jeter de lingettes dans les toilettes par ex).



Le pont suspendu au dessus du trou bleu...



...et celui au dessus de la station d'épuration.

Conclusion : cette sortie EDD dans le cadre de la semaine d'intégration des secondes a permis de créer une belle cohésion dans chaque classe, et de poursuivre la sensibilisation au développement durable vue au collège, tout en étudiant des exemples concrets et locaux. Les éléments observés et étudiés seront repris dans le cadre du programme de SVT de seconde à plusieurs moments de l'année (rôle de l'eau dans l'érosion, risques pour l'Homme, qualité de l'eau, biodiversité). Les élèves peuvent également s'investir en tant qu'écodélégués au sein du lycée, afin de mener des projets en cohérence avec les objectifs du DD et en lien avec le territoire dans lequel le lycée est intégré.